

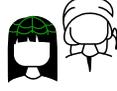
9342

مدرسة أميتي الدولية

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

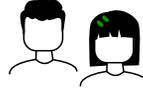
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



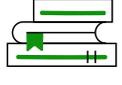
%26

عدد
الطلبة



1576

المنهاج
التعليمي



بريطاني

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



مقبول

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

جيد



2. القيم

مقبول



1. الموروث الثقافي

مقبول

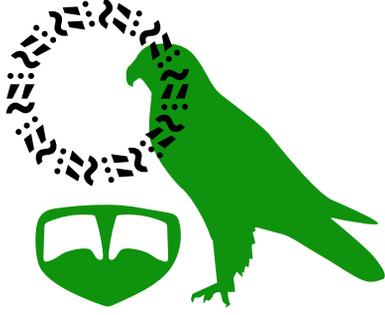


أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- * مراجعة وتعديل المنهاج التعليمي وطرائق التدريس والممارسات المطبقة في المدرسة لدمج وتعزيز الروابط بين المبادرات والبرامج والمنهاج التعليمي والمحاور الثلاث للهوية الوطنية باتساق مع إرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
- * إنشاء روابط قوية وعلاقات تعاون مع الخبراء والجهات الثقافية والمتاحف والمواقع التراثية المحلية لتعميق فهم الطلبة لتاريخ وتراث دولة الإمارات من خلال تجارب تعلم أصيلة وعملية تسلط الضوء على تاريخ وتراث الدولة.
- * تطوير برامج شاملة تدمج عناصر التعاطف والتفاهم العالمي بشكل فعال في البرامج والمنهاج التعليمي وتضمن انسجامها مع الأولويات الوطنية وإرث المغفور له الشيخ زايد لتعزيز فهم الطلبة لهذه المبادئ من خلال تجارب متسقة وهادفة.



المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

1.3 التراث

مقبول



1.2 التاريخ

مقبول



1.1 اللغة العربية

مقبول



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **مقبول في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يدمج تخطيط المنهاج التعليمي عنصر اللغة العربية في المواد المقررة باللغة العربية، لكن دمج تاريخ وتراث دولة الإمارات في مختلف المواد والمراحل الدراسية غير متسق.
2. يمكن لبعض الطلبة التواصل باللغة العربية المعيارية في السياقين الرسمي وغير الرسمي.
3. برغم قدرة العديد من الطلبة على أداء السلام الوطني وتحديد ألوان العلم بثقة، إلا أنهم لا يمتلكون جميعاً فهماً عميقاً لرمزية ومعاني السلام الوطني وارتباطه بتاريخ دولة الإمارات.
4. فيما يَظهر بعض الطلبة فهماً للمناسبات الوطنية البارزة ودور المغفور له الشيخ زايد في قيام الاتحاد، إلا أن فهمهم العميق للمحطات التاريخية المهمة والشخصيات الوطنية التي ساهمت في تشكيل تاريخ الدولة غير متسق.
5. يَظهر الطلبة بعض الاحترام والفخر بالعادات والتقاليد الوطنية لدولة الإمارات كما يتضح في المحادثات والمشاركة في الفعاليات الوطنية والثقافية.

ملاحظات إيجابية:

* تحرص المدرسة على أن تتضمن وتحتفي ببيئتها ومعرضاتها مختلف سمات وجوانب الهوية الوطنية لدولة الإمارات.

* توفر المدرسة للطلبة فرصاً للاحتفال بالمناسبات الوطنية حيث يتعرفون إلى الثقافة الغنية لدولة الإمارات وينمّون مشاعر الفخر بهويتها.



المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

2.3 التفاهم العالي

مقبول



2.2 التعاطف

مقبول



2.1 الاحترام

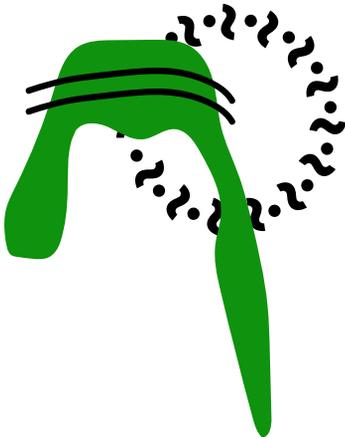
جيد



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. فيما يتضمن المنهاج التعليمي روابط مع قيم الاحترام والتعاطف، لا تزال جهود المدرسة بشأن وضع هذه القيم في سياق دولة الإمارات غير متسقة في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. يتحدث الطلبة بنبرة وصوت مناسبين عند التواصل مع الآخرين ويظهرون الاحترام في مختلف تعاملاتهم.
3. يظهر احترام علم دولة الإمارات جلياً في جميع أنحاء المدرسة.
4. يظهر الطلبة فهمهم لنهج المغفور له الشيخ زايد في تجسيد الاحترام في تعاملاته ولتأثير ذلك.
5. يظهر الطلبة التعاطف من خلال مشاركتهم في المبادرات ذات الصلة، لكن فهمهم لأهمية مشاركتهم فيها وتأثيرها على المجتمع غير متسق.
6. يظهر الطلبة الاحترام تجاه الآخرين ويقدرّون تنوع الثقافات والخلفيات والحالات الاجتماعية والفئات العمرية. لكن فهمهم لإرث المغفور له الشيخ زايد في مجالي التعاون والسلام الدوليين ودور دولة الإمارات في تعزيز هذه القيم على الصعيد العالمي غير متسق.

ملاحظات إيجابية:



- * تحتضن المدرسة بيئة منفتحة يتجسد فيها الاحترام من خلال تواصل الطلبة وسلوكهم ومواقفهم تجاه بعضهم ومعلميهم مما يوفر أجواء إيجابية ومتناغمة على مستوى المدرسة.
- * يُظهر معظم الطلبة سلوكاً اجتماعياً إيجابياً يتضح في المشاركة والمساعدة والتعاون مع الآخرين.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

جيد



3.2 التطوع

جيد



3.1 الانتماء

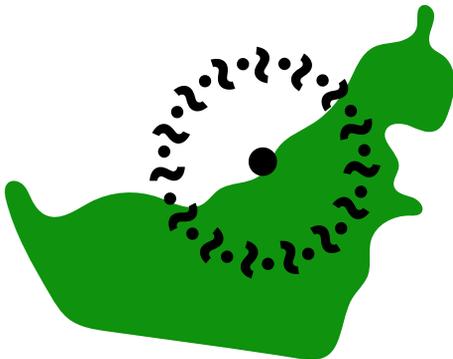
جيد



حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. توجد روابط واضحة تدمج عنصر الانتماء في البرامج المدرسية والمنهاج التعليمي. مع ذلك، فإن فرص دمج عنصر التطوع والحفاظ على البيئة في سياق نهج المغفور له الشيخ زايد في التفاني في الخدمة وإرثه في مجال رعاية البيئة لم يطور بالكامل.
2. يظهر الطلبة شعوراً بالانتماء والفخر عند التحدث عن تاريخ وثقافة ورموز دولة الإمارات.
3. يظهر الطلبة فهماً واضحاً للتطوع كما يتضح في مشاركتهم في الفرص المتاحة. لكن فهمهم لأهمية وتأثير مشاركتهم ومعرفتهم بمبدأ التفاني في الخدمة الذي جسده المغفور له الشيخ زايد غير متسق.
4. يظهر الطلبة فهماً واضحاً لأهمية الحفاظ على البيئة كما يتضح في مشاركتهم الفعالة في المبادرات ذات الصلة. مع ذلك، توجد بعض الفجوات في كيفية تعزيز فهمهم العميق ومعرفتهم بإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة.

ملاحظات إيجابية:



* توفر المدرسة للطلبة فرصاً للمشاركة في أنشطة ومبادرات من خلال برنامج التصميم والتكنولوجيا، والفنون تتضمن تصميم واستخدام مناظر طبيعية مستوحاة من دولة الإمارات مما يتيح لهم إمكانية التعبير عن فهمهم لعنق الانتماء وتعزيز شعورهم بالفخر والارتباط بثقافتهم.